**30.01.2024**

**8 клас**

**Українська мова**

**Стрембицька Л.А.**

**Тема :**Узагальнювальні слова в ре­ченнях з однорідними членами (*повторення й поглиблення*). Двокрапка й тире при узагальнювальних словах уреченнях з однорідними членами

**Предметні компетентності:**

* поглибити й систематизувати знання про однорідні та неоднорідні означення;
* пояснювати вживання розділових знаків у реченнях з узагальнювальними словами перед однорідними членами речення;
* формувати вміння визначати узагальнювальні слова при однорідних членах;

‒ Які члени речення називаються однорідними? (*Однорідні члени речення ‒це такі члени речення, що виконують одну синтаксичну роль, відносяться до одного й того самого члена речення і поєднуються між собою сурядним зв'язком. Однорідні члени речення рівноправні і не залежатьодневід одного. Вони називають поняття, близькі за своєю сутністю*);

‒ Види зв’язку між однорідними членами речення... (сполучниковий сурядний, безсполучниковий, змішаний);

‒ За будовою однорідні члени речення можуть бути... (поширені, непоширені);

‒ Не є однорідними членами речення... (повторювані слова, фразеологізми);

‒ Розділові знаки, які ставляться між однорідними членами речення... (кома, крапка з комою).

Сьогодні на уроці поглибимо знання про однорідні члени речення;визначимо, які слова єузагальнювальними; сформуємо вміння визначати узагальнювальні слова при однорідних членах, навчимося правильно розставляти розділові знаки у таких реченнях. Ці навички допоможуть вам у майбутній професійній діяльності під час роботи з діловими паперами, заявами тощо.

**Лінгвістичне спостереження з використанням мультимедійної презентації**

Зверніть увагу на слайд! Давайте прочитаємо й порівняємо речення двох колонок.

|  |  |
| --- | --- |
| Зібралися **мати, двоє синів, дві доньки** | Зібралася родина: **мати, двоє синів, дві доньки** |
| Бабуся дістала **любисток, материнку, чорнобривці** | Бабуся дістала зілля:**любисток, материнку, чорнобривці** |

‒ Знайдіть однорідні члени в першому реченні. Визначте тип зв’язку (безсполучниковий, тому між однорідними членами речення обов’язково ставимо кому).

‒ Тепер прочитайте перше речення другої колонки. Які зміни ви простежили (у реченні з’явилося слово *родина*). Це слово й буде узагальнювальним по відношенню до однорідних членів речення. Після нього обов’язково треба поставити двокрапку.

‒ Тепер прочитайте друге речення другої колонки. Які зміни ви простежили (у реченні з’явилося слово*зілля*). Аналогічно до попереднього, це слово й буде узагальнювальним по відношенню до однорідних членів речення. Після нього обов’язково треба поставити двокрапку.

Отже, ми можемо зробити висновок, що речення можуть мати тільки однорідні члени речення, або ж узагальнювальне слово при них. І сьогодні наша мета: дізнатися, які розділові знаки потрібно вживати в реченні з узагальнювальним словом і однорідними членами речення.

Залежно від того, в якій позиції буде стояти узагальнювальне слово в реченні, ставимо відповідні розділові знаки, наприклад:

: , , . (якщо узагальнювальне слово стоїть перед однорідними членами речення, то після нього ставимо двокрапку, наприклад: сьогодні на подвір’я вийшли грати хлопці: Денис, Влад, Артем).

**, ,  - **. (якщо узагальнювальне слово стоїть після однорідних членів речення, то перед ним ставимо тире, наприклад: стежка, озеро, дерева – все у падолисті. У таких реченнях узагальнювальними словами найчастіше виступають займенники ***все, всі***).

**: , ,  - … \_\_\_\_\_\_ .** (якщо узагальнювальне речення стоїть перед однорідними членами речення, а після них речення продовжується, то перед однорідними членами речення ставиться двокрапка, а після них – тире).

Зверніть увагу, що узагальнювальне слово є тим самим членом речення, що й однорідні члени.

Тепер розгорніть підручник на сторінці 104 і прочитайте правила. Чи все зрозуміло? Зауважте, що узагальнювальне слово може бути відділене від однорідних членів речення іншими словами: **як-от, а саме, наприклад.**

**Виконання вправи № 2, сторінка 105**

**Завдання: списати речення, вставляючи пропущені розділові знаки, підкреслити узагальнене слово двома рисками, а однорідні члени речення – однією. Накреслити структурну схему.**

У лісах було повно дичини, про яку зараз доводиться лише читати в старих книгах: ведмеді, дикі коні, бобри, борсуки, дятли, зозулі, горобці, солов’ї, дрозди, сови, орли, жайворонки – пташиний світ і сьогодні багатобарвний (Ю. Дмитренко-Думич).

**: , , , , , , , , , , , , - …..**

**Завдання: списати речення, вставляючи пропущені розділові знаки, підкреслити узагальнене слово двома рисками, а однорідні члени речення – однією. Накреслити структурну схему.**

Ніспека, нібурі, німорози — ніщоне вб’єлюбов мою(В. Сосюра). У неїбуловсе: багатство і дивовижназброя (Б. Лепкий).

Ні , ні , ні  - **;**

**: **і ****.

**То що ж таке узагальнювальні слова? *(узагальнювальні слова – це назва, яка охоплює всі перелічувані в реченні предмети, ознаки, дії або обставини. Його значення розкривається через однорідні члени речення);***

**‒ Чим можуть виражатися узагальнювальні слова** в реченні? (у реченні узагальнювальні слова можуть виражатися за допомогою іменників, займенників, прислівників);

‒ Якими сполучниками відокремлюються узагальнювальні слова в реченнях? (у реченнях узагальнювальні слова відокремлються за допомогою таких сполучників, як-от: двокрапка, тире, двокрапка й тире).

**Домашнє завдання**

1. Повторити правило на сторінці підручника № 104;

2. Вправа № 5, с. 106(письмово).